

# Elterninformation 23. Oktober 2023

Oberstufenzentrum/Schulmodell

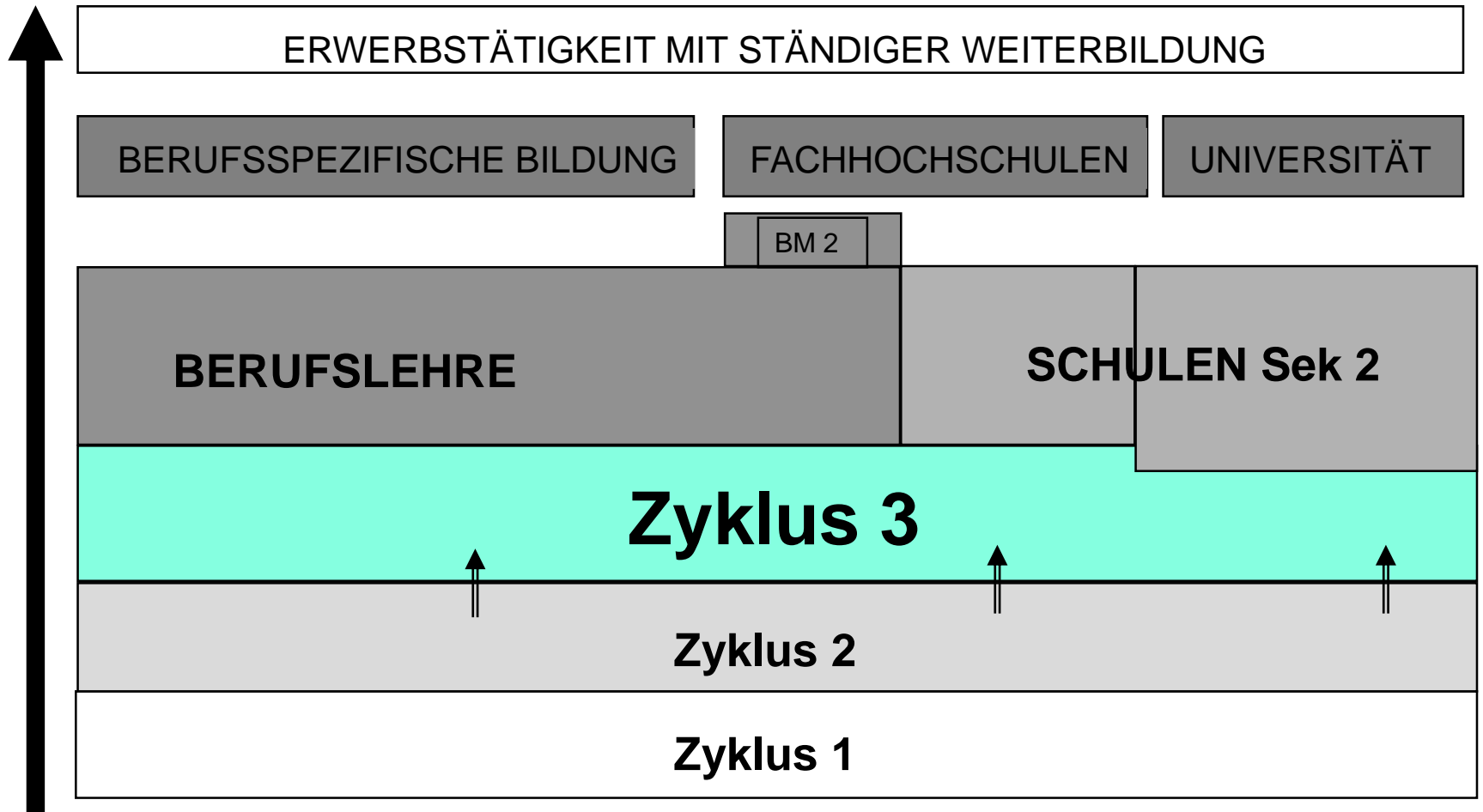
Übertrittsverfahren

**Zyklus 2**

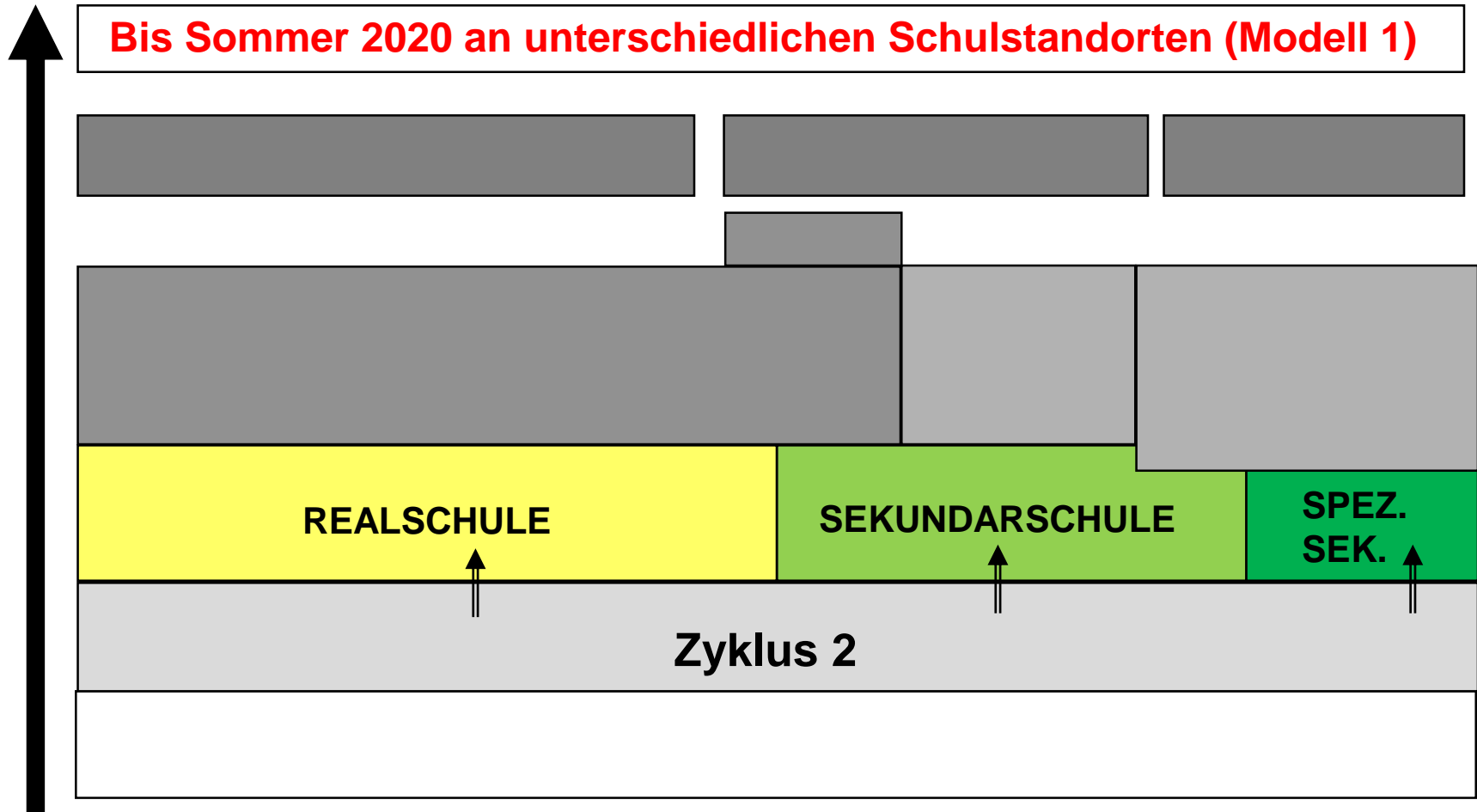


**Zyklus 3**

# Bildungslandschaft



# Bisheriger Übertritt in den Zyklus 3



## **Schulmodell ab Sommer 2021**

**Alle 7. Klassen werden im Oberstufenzentrum (Schulhaus K4) unterrichtet.**

**Es gilt ein durchlässiges Schulmodell mit getrennten Klassen und Niveauunterricht mindestens in den Fächern Deutsch, Franz, Math (Modell 3a).**

### ***Zuteilungskriterien auf Klassen:***

***Mindestens zwei von drei Fächern (D/F/M) bestimmen die Gesamtzuweisung auf die Niveaus Real, Sek., SpezSek. und damit auf die Klassen.***

### ***Zuteilungskriterien auf den Niveauunterricht:***

***Die Zuteilung zum Niveauunterricht erfolgt nach den Einteilungen auf dem Übertrittsprotokoll.***

# Zuteilung pro Fach

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>												

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

# Fächerkatalog Zyklus 3 LP21

1. Zyklus KG / 1.-2. Klasse	2. Zyklus 3.-6. Klasse	3. Zyklus 7.-9. Klasse
<b>Deutsch</b>		
	<b>Französisch 1. Fremdsprache</b>	
	<b>Englisch 2. Fremdsprache</b>	
		<b>Italienisch</b>
<b>Mathematik</b>		
<b>NMG (1./2.Zyklus)</b>		
		<b>Natur und Technik</b> (mit Physik, Chemie, Biologie)
		<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</b> (mit Hauswirtschaft)
		<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b> (mit Geografie, Geschichte)
		<b>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</b> (mit Lebenskunde)
<b>Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten</b>		
<b>Musik</b>		
<b>Bewegung und Sport</b>		
<b>Medien und Informatik</b>		
<b>Berufliche Orientierung</b>		
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung</b>		
<b>Überfachliche Kompetenzen</b> Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen		

## Anforderung für Realniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes und Geübtes anwenden
- Ich kann mich konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- Ich mache meine Hausaufgaben
- Ich lerne auch selbständig

## Anforderung für Sekundarniveau

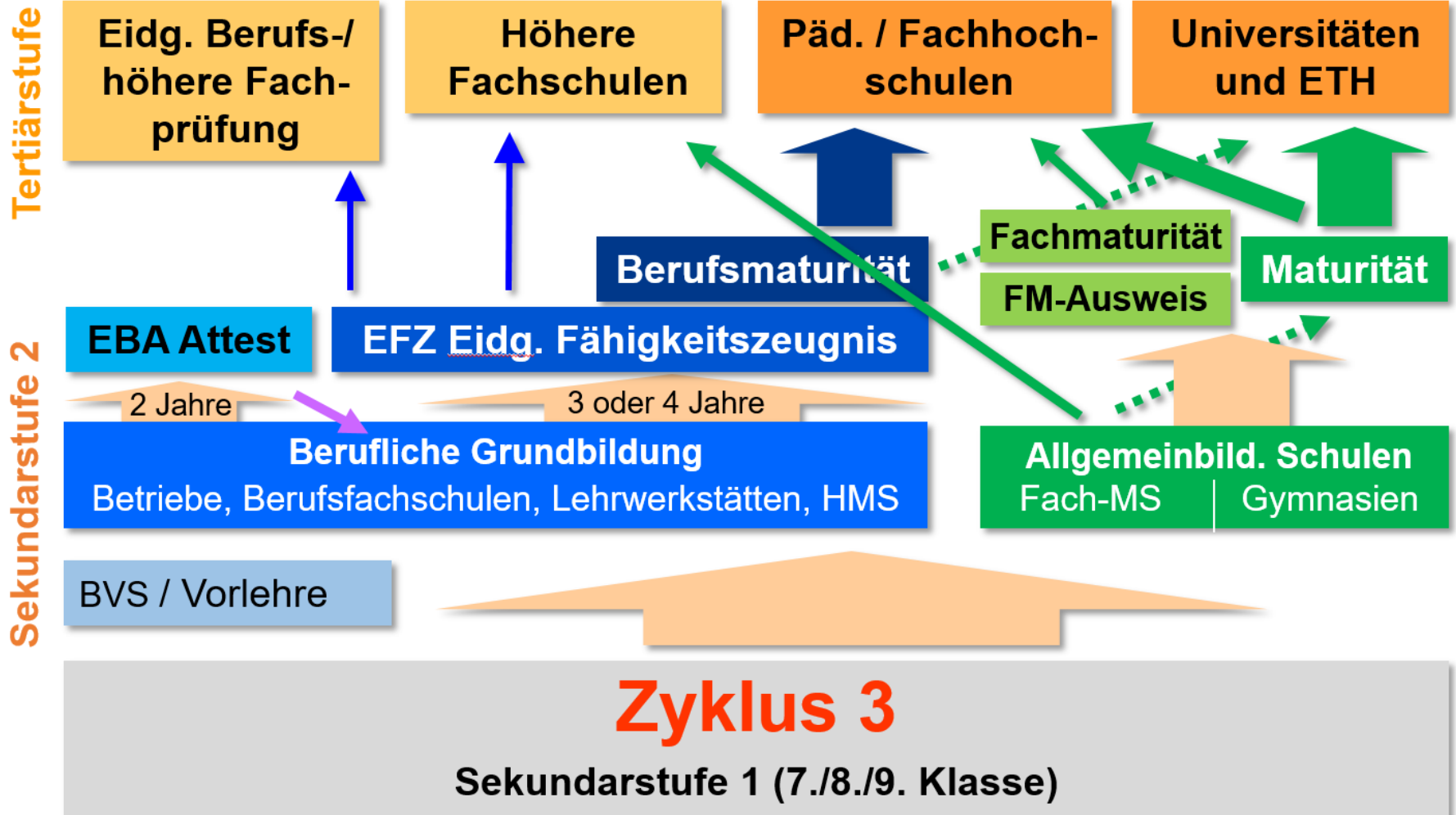
- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes anwenden
- *Ich finde auch eigene Lösungen*
- Ich kann mich *über längere Zeit* konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- *Ich verstehe komplexere Zusammenhänge*
- *Ich plane oft meine Arbeit*
- Ich lerne *meist* selbständig



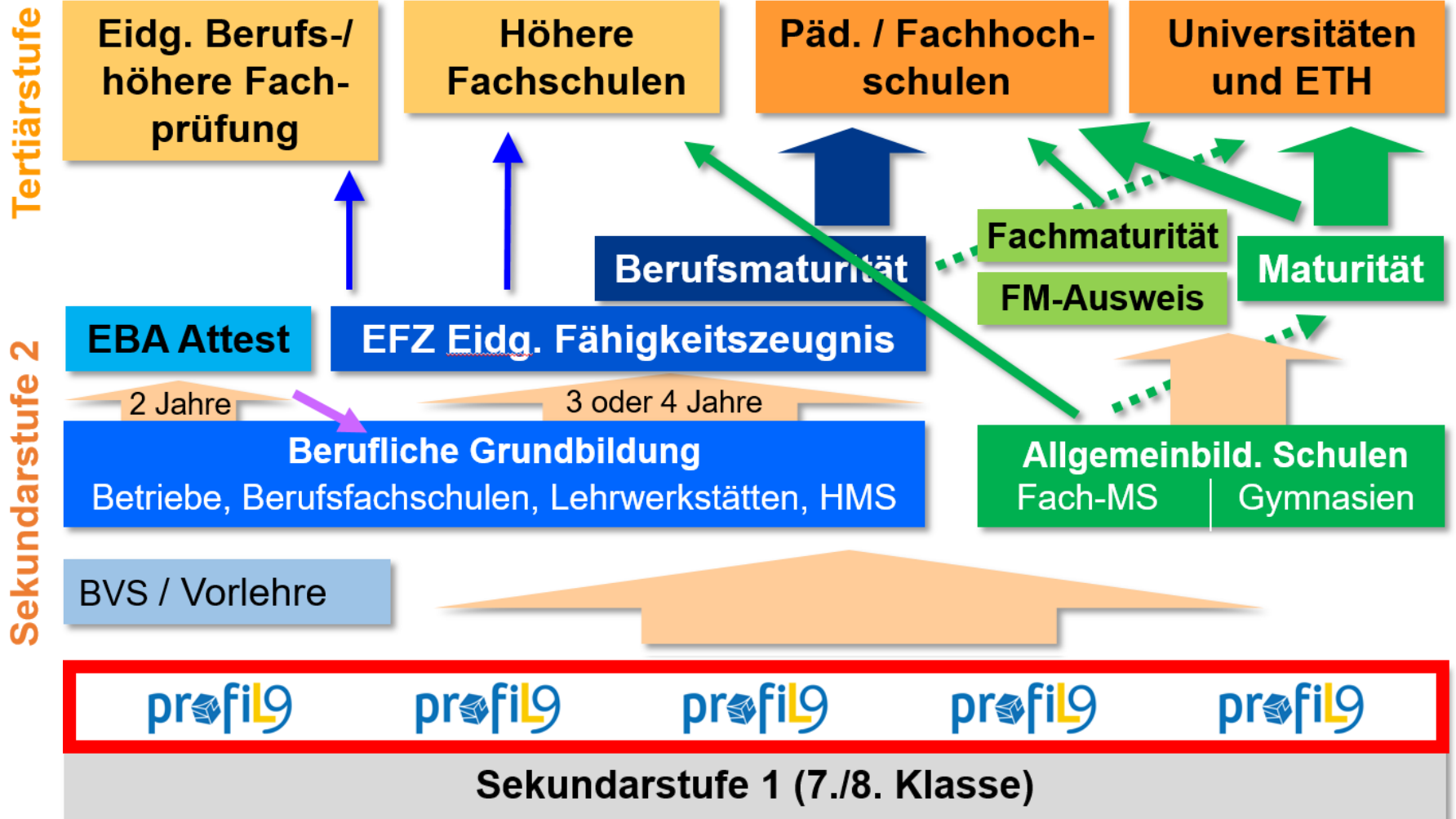
## Anforderung für Spezielles Sekundarniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- *Ich begreife **rasch***
- *Ich lerne **leicht und gerne***
- Ich kann Gelerntes **sicher** anwenden
- Ich finde **eigene** Lösungen
- *Ich kann mich **lange Zeit** konzentrieren*
- Ich habe Ausdauer
- Ich verstehe **komplizierte** Zusammenhänge
- Ich plane meine Arbeit **selber**
- Ich lerne **selbständig**

# Vielfältige Wege nach der Schule



# Das OZL bietet das profiL9-Schuljahr als Nahtstelle



# Das Übertrittsverfahren

## Langzeitbeobachtung

- 5. Schuljahr
- 1. Semester des 6. Schuljahres

Damit der Entwicklungsprozess des Kindes während einer längeren Phase beobachtet und begleitet werden kann, zählt bereits das fünfte Schuljahr zur Beobachtungszeit.

## Das Übertrittsverfahren

Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, ein Kind aufgrund seiner voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultyp und denjenigen Niveaufächern zuzuweisen, in denen es am besten gefördert werden kann (prognostische Beurteilung).

## Das Übertrittsverfahren

Die Einschätzung der voraussichtlichen Entwicklung basiert auf:

- der Beurteilung der fachlichen Kompetenzen in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik, wobei insbesondere der Beurteilungsbericht des 5. Schuljahres und der Übertrittsbericht massgebend sind;
- der Beurteilung der personalen Kompetenzen in allen Fächern;
- den Beobachtungen der Eltern;
- der Selbsteinschätzung der Schülerin oder des Schülers.

## **Ablauf des Verfahrens 1. Teil**

### **Übertrittsbericht der Schule (Januar 2025)**

### **Übertrittsprotokoll (Ende Januar 2025)**

- Selbsteinschätzung durch die Schülerin/ den Schüler
- Einschätzung aus Sicht der Lehrkraft
- Einschätzung aus Sicht der Eltern

# Übertrittsbericht

## Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

### Übertrittsrelevante Fächer

	Beurteilung Fachkompetenz			
	ungenügend	genügend	gut	sehr gut
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

		trifft selten zu ← ————— → trifft meistens zu			
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Übertrittsprotokoll

## Primarstufe - Sekundarstufe I

### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

### 1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

**Gemeinsamer Antrag**

**Kein gemeinsamer Antrag**

Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

# Grundlagen für das Elterngespräch

## Oktober/November 2024 mit den Klassenlehrpersonen

- Beurteilungen in
  - Lernstandskontrollen (*Tests/Proben*)
  - Produkte
  - Lernprozessbeurteilungen
- Beobachtungen, Feststellungen zum Arbeits- und Lernverhalten
- Elterngespräche
- Beurteilungsbericht 5. Klasse

## Bedeutung der Noten

Note	Erreichen der Lernziele des Unterrichts	Lösen von Aufgaben	Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan 21
<b>6 sehr gut</b>	erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad durchwegs erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden <sup>1</sup> , und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
<b>5 gut</b>	erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad teilweise erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden <sup>1</sup> , in allen Kompetenzbereichen
<b>4 genügend</b>	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen	löst Aufgaben mit Grundansprüchen zureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden <sup>1</sup> , in den meisten Kompetenzbereichen

<sup>1</sup> Am Ende des 2. und 6. Schuljahres auf der Primarstufe und am Ende des 9. Schuljahres auf der Sekundarstufe I gilt der Grundanspruch.

## Kriterien für die Niveauzuweisung

Zur Gesamtbeurteilung gehören die vorliegenden Ergebnisse sowie die prognostische Beurteilung.

**Faustregel für die Sachkompetenz** in Deutsch, Französisch und Mathematik (Beurteilungsbericht 5. Schuljahr und Stand bei Übertrittsbericht):

<b>Real</b>	<b>genügend</b> (Note 4 bis 4.5)
<b>Sek</b>	<b>gut</b> (Note ca. 5)
<b>Spez. Sek.</b>	<b>sehr gut</b> (Note 5.5 bis 6)

## Leitfrage

Auf welchem Niveau (in welchem Fach)  
kann mein Kind erfolgreich sein?

# Antrag

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>												

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

## Schulorganisation im Modell 3a

### 1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>												

### Kind geht in

- **eine Stammklasse mit Sekundarniveau und besucht die Fächer im Sekundarniveau**
- **ausser im Fach Mathematik.**

**In Mathematik arbeitet das Kind zusammen mit Schülerinnen und Schülern aus andern Klassen in einer Niveaunklasse mit Realniveau.**

## **Ablauf des Verfahrens 2. Teil**

### **Kein gemeinsamer Antrag im Frühjahr 2025**

- Elterngespräch/Übertrittsgespräch
- Kantonale Kontrollprüfung in Form eines standardisierten Tests in Langenthal
- Durchführung an einem zentralen Ort; regional zusammengefasst
- Zuweisungen nach den Ergebnissen der Prüfung sind abschliessend



## Abschluss des Verfahrens

### Entscheid Mitte März 2025

- Die Schulleitungskonferenz beurteilt die Anträge und entscheidet gemäss kantonaler Gesetzgebung über Schullaufbahnentscheide.
- Information der Eltern per Brief

*Auf folgender Website finden Sie Informationen  
zum Übertrittsverfahren*

[www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/kindergarten-und-volksschule/die-volksschule/unterricht-in-der-volksschule.html](http://www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/kindergarten-und-volksschule/die-volksschule/unterricht-in-der-volksschule.html)

[https://www.akvb-  
unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html](https://www.akvb-unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html)

# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Die gesamte Präsentation und Informationen der Bildungs- und Kulturdirektion finden Sie auf der Homepage der Stadt Langenthal unter Bildung und Schulen und dem jeweiligen Schulzentrum.